

Misi Mókus Magánóvoda
Pedagógiai Program - Kivonat
OM 203144



Készítette: Timmermann-Varga Edina
óvodavezető

Budapest, 2018. augusztus 15.

Tartalomjegyzék

Bevezetés.....	3
I. Fejezet	5
Alapadatok	5
Az intézmény szervezeti felépítése	6
Az intézmény működésének feltételei	6
Személyi feltételek	6
Tárgyi feltételek.....	7
II. Fejezet	8
1. Óvodakép.....	8
2. Óvodánk szakmai programja	9
2.1. Óvodai programunk - Játék mesével.....	14
2.2. Alapprogramunk kiegészítései – Zene – játék - öröm	14
2.2.1. Zenei képességfejlesztés	14
2.3 Boldogságprogram Óvodánkban	15
3. Az óvoda funkciói	16
3.1. Az óvodai nevelés célja.....	16
3.2. Az óvodai nevelésben alapelv	17
3.3. Az alapelvek megvalósítása	17
4. Gyermekkép	17
5. Óvodapedagógusi képünk	18
6. Az óvodai nevelés, fejlesztés rendszere	21
6.1. Nevelési alapelveink.....	21
6.2. Nevelési céljaink, feladataink.....	25
8. A nevelés területei.....	29
9. A nevelés tartalma.....	31
II. fejezet.....	34
1. Kapcsolatok	34
4. A kiemelt figyelmet érdemlő gyermekek ellátása.....	36
1. Legitimációs záradék	38

Bevezetés

A pedagógiai program (PP) az óvoda pedagógiai munkájának alaptörvénye, a legfontosabb helyi szabályozó szakmai dokumentuma. Elfogadása után a benne foglaltak kötelező érvényűek valamennyi pedagógusra, és a pedagógiai munkát segítő alkalmazottakra. Az Nkt. 26. § (1) bekezdése alapján az óvodában a nevelő-oktató munka pedagógiai program szerint folyik. 2013. szeptember 1-től a PP-t a nevelőtestület fogadja el és az intézményvezető hagyja jóvá. A PP azon rendelkezéseinek érvénybelépéséhez, amelyekből a fenntartóra, a működtetőre többletkötelezettség hárul, a fenntartó, a működtető egyetértése szükséges. Az Nkt. 1. § (1) bekezdése szerint **az óvoda a köznevelés része**, ahol, feladat elősegíteni a gyermekek harmonikus lelki, testi és értelmi fejlődését, készségeik, képességeik, ismereteik, jártasságaik, érzelmi és akarati tulajdonságaik, műveltségük életkori sajátosságaiknak megfelelő, tudatos fejlesztése révén, és ezáltal erkölcsös, önálló életvitelre és céljaik elérésére, a magánérdeket a közérdekeivel összeegyeztetni képes embereket, felelős állampolgárokat nevel. Kiemelt célja a nevelés-oktatás eszközeivel a társadalmi leszakadás megakadályozása és a tehetséggondozás.

Az óvoda kiemelt feladata az iskolát megelőző kisgyermekkorai fejlesztés, továbbá a sajátos nevelési igényű és a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő gyermekek speciális igényeinek figyelembevétele, egyéni képességeikhez igazodó, legeredményesebb fejlődésük elősegítése, a minél teljesebb társadalmi beilleszkedés lehetőségeinek megteremtése.

A köznevelés középpontjában a gyermek, a pedagógus és a szülő áll, akiknek kötelességei és jogai egységet alkotnak.

A PP törvényi háttere:

- Magyarország Alaptörvénye (2011. április 25.)
- 2011. évi CXCV. törvény a nemzeti köznevelésről
- 229/2012. (VIII.28.) kormányrendelet a nemzeti köznevelésről szóló törvény végrehajtásáról
- 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet a nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról
- 363/2012. (XII. 17.), Korm. Rendelete az Óvodai nevelés országos alapprogramjáról,

- 32/2012. (X. 8.) EMMI rendelet a Sajátos nevelési igényű gyermekek óvodai nevelésének irányelve
- 326/2013. (VIII. 30.) Korm. rendelet a pedagógusok előmeneteli rendszeréről és a közalkalmazottak jogállásáról szóló 1992. évi XXXIII. törvény köznevelési intézményekben történő végrehajtásáról
- 15/2013. (II. 26.) EMMI rendelete a pedagógiai szakszolgálati intézmények működéséről
- 17/2013. (III. 1.) EMMI rendelet a nemzetiség óvodai nevelésének irányelve
- 1997. tv. XXXI. törvény A gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról
- 149/1997. (IX: 10.) kormányrendelet a gyámhatóságokról, valamint a gyermekvédelmi és gyámügyi eljárásról
- 137/2018 (VII.17) Kormányrendelet

A pedagógiai program tartalmazza:

- a) az óvoda helyi nevelési alapelveit, értékeit, célkitűzéseit,*
- b) azokat a nevelési feladatokat, tevékenységeket, amelyek biztosítják a gyermek személyiségének fejlődését, közösségi életre történő felkészítését, a kiemelt figyelmet igénylő gyermekek egyéni fejlesztését, fejlődésének segítését,*
- c) a gyermekvédelemmel összefüggő pedagógiai tevékenységet,*
- d) a szülő, a gyermek, a pedagógus együttműködésének formáit,*
- e) az egészségnevelési és környezeti nevelési elveket,*
- f) a gyermekek esélyegyenlőségét szolgáló intézkedéseket,*
- g) a nevelőtestület által szükségesnek tartott további elveket.*

Az új Óvodai nevelés országos alapprogramjának kulcsszavai:

- hátránycsökkentés, - esélyteremtés, - kiemelt figyelmet igénylő gyermekek, - gyermektánc,
- előítélet mentesség, - családi nevelés elsődlegessége, - erkölcsi nevelés,
- funkcióteljesítés közben megteremtődnek a következő életszakaszba való átlépés feltételei, - nemzetiséghez tartozó gyermekek,
- a nevelőmunka középpontjában a gyermek áll, szellemi, erkölcsi és biológiai értelemben is egyedi személyiség és szociális lény a gyermek,
- a környezettudatos magatartás megalapozása, - annak elfogadása, megértésére, hogy az emberek különböznek egymástól, stb.

I. Fejezet

A köznevelés egészét a tudás, az igazságosság, a rend, a szabadság, a méltányosság, a szolidaritás erkölcsi és szellemi értékei, az egyenlő bánásmód, valamint a fenntartható fejlődésre és az egészséges életmódra nevelés határozzák meg.

Alapadatok

Az óvoda neve: **Misi Mókus Magánóvoda**

Az óvoda címe: 1161 Budapest, Rákosi út 50.

telefonszám: +36/30-419-42-77

e-mail címe: misi.mokus.ovoda@gmail.com

honlap címe: www.misimokus.hu

OM azonosítója: 203144

Az óvoda fenntartója: **Fabussland Nonprofit Korlátolt Felelősségű Társaság**

Az óvoda fenntartójának címe: 1141 Budapest, Mogyoródi út 151./B

Az óvoda fenntartójának képviselője: Fabuss Andrásné

Az intézményvezető neve: Timmermann-Varga Edina

Gyerekcsoportok száma: egy csoport 24 gyerek / csoport

Csoportszerkezet: vegyes

Férőhelyek száma: 24 fő

Felvehető gyerekek száma: 24 fő

Pedagógus: 2 fő – ebből

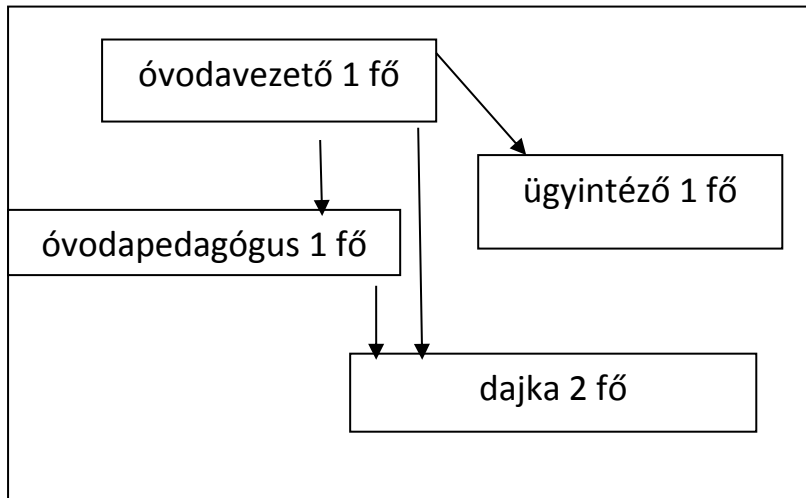
- óvodavezető 1 fő

- óvodapedagógus 1 fő

Dajka: 2 fő

Ügyintéző: 1 fő

Az intézmény szervezeti felépítése



Az intézmény működésének feltételei

Személyi feltételek

Az óvodánkban dolgozók létszáma és végzettsége megfelel a Köznevelési törvényben meghatározott feltételeknek. Az óvoda teljes nyitvatartási idejében a gyermekek tevékenységét óvodapedagógus irányítja. Óvodánk alkalmazotti közösségét a gyermekek iránti őszinte szeretet és egymás tisztelete, segítése jellemzi. Óvodánk erősségének ezt a szeretetteljes, derűs légkört, az egymást segítő, elfogadó munkatársi kapcsolatot érezzük.

Óvodapedagógusok

Az óvodában a nevelőmunka kulcsszereplője az óvodapedagógus, akinek személyisége meghatározó a gyermek számára. Jelenléte a nevelés egész időtartamában fontos feltétele az óvodai nevelésnek. Az óvodapedagógus elfogadó, segítő, támogató attitűdje modellt, mintát jelent a gyermek számára.

Az óvoda egy csoportjában két főiskolát végzett óvónő, és egy óvodavezető tevékenykedik.

Pedagógiai munkát segítő személyzet: óvodai dajka, ügyintéző

A pedagógiai munkát segítő dolgozó munkakörének meghatározása során fontos szempont, hogy a nevelési feladatok elvégzéséhez a feltételek minél optimálisabbak legyenek, ezért szükséges, hogy a dajkák aktívan, közvetlenül is vegyenek részt a gyermekcsoportok életében, különösen a gyerekek gondozásában. Összehangolt munkájuknak hozzá kell járulnia az óvodai nevelés eredményességéhez. A pedagógiai munkát segítő dolgozó dajka

- pedagógiai és családsegítő munkatárs- képesítéssel rendelkeznek.

Az ügyintéző munkakörben dolgozó munkavállaló aktívan segíti az óvodavezető feladatait és munkakörének megfelelően önálló feladatokat is ellát. Főiskolai végzettséggel rendelkezik.

Tárgyi feltételek

Óvodánk tárgyi feltételei: Az óvoda épülete a szakhatósági előírásoknak és az óvodákra vonatkozó szabályoknak megfelelően lett kialakítva.

A csoportszoba a gyermekek elsődleges játszótere. Pedagógiai programunk megvalósításához szükséges, jogszabály által előírt tárgyi feltételekkel rendelkezünk. A természetes anyagok felhasználásával, a játékok és anyagok folyamatos fejlesztésével mindig igyekszünk a gyermekek életkori sajátosságait figyelembe venni.

Az óvoda épülete, udvara, berendezései szolgálják a gyermekek biztonságát, kényelmét, megfelelnek változó testméreteiknek, biztosítva egészségük megőrzését, fejlődését.

Lehetővé tesszük a gyerekek mozgás- és játékigényének kielégítését, és harmóniát árasztó színekkel, formákkal, anyagokkal vesszük őket körül. A gyermekek által használt tárgyi felszereléseket számukra hozzáférhető módon és a biztonságukra figyelemmel helyezük el.

Óvoda elhelyezkedése: Óvodánk a főváros XVI. kerületének családi házas övezetében, egy minden igényt kielégítő, családi házban van, amely kifejezetten óvodai feladatok ellátásának céljából építettük át illetve helyiségekkel bővítettük ki. Figyelembe véve valamennyi szakhatósági előírást, valamint szakmai iránymutatást.

Kiegészítő helyiségek: 1 gyermeköltöző, 1 gyermekmosdó, 1 tálalókonyha, 1 személyzeti öltöző, 1 iroda-orvosi, 1 sószoba, 1 felnőtt WC mosdóval, 1 zuhanyzó wc-vel.

A minimális eszköz jegyzékben, működési feltételként kötelezően előírt tornaszoba indokolt lenne, de helyhiány miatt más módon oldjuk meg a gyermekek mozgását. A tornaszobai mozgás kiváltására szolgál az egyik közeli uszodában történő heti 1x úszás.

Alapterülete a gyerekek létszámához viszonyítva nagy, ezért tágasan elférnek a gyerekek az udvaron. Az udvar füvesítve van és udvari játékok találhatóak benne.

1 db hintaállvány 2 hintával, 1 db libikóka, 1 db babaház, 1 db lovacska rugós játék, 1 db kismotor rugós játék, 1 db kéttornyos vár görgőshíddal, 1 db homokozó található az udvaron.

II. Fejezet

1. Óvodakép

Az óvoda a köznevelési rendszer szakmailag önálló nevelési intézménye. Az óvodában, a nevelőmunka középpontjában a gyermek áll. Ennek megfelelően a gyermeki személyiség kibontakozásának elősegítésére törekszünk, biztosítva minden gyermek számára, hogy egyformán magas színvonalú és szeretetteljes nevelésben részesüljön, s meglévő hátrányai csökkenjenek.

1.1. Az intézmény szervezésében, irányításában, működtetésében, feladatainknak végrehajtásában, a döntéseink meghozatalakor a gyermek mindenekfelett álló érdekét vesszük figyelembe.

A gyerekek mindenekfelett álló érdeke, hogy:

- a) Az óvoda szolgáltatásait (alap feladatát) megfelelő színvonalon biztosítsa, oly módon, hogy annak igénybevétele ne jelentsen számára aránytalan terhet.
- b) Minden segítséget megkapjon képessége, tehetsége kibontakoztatásához, személyisége fejlesztéséhez, ismeretei folyamatos korszerűsítéséhez.
- c) Ügyeiben méltányosan, humánusan, valamennyi tényező figyelembevételével, a többi gyerek érdekeinek mérlegelésével, a rendelkezésre álló lehetőségek közül számára a legkedvezőbbet választva döntsenek.

1.2. Az a családi nevelés kiegészítője a gyermek harmadik életévétől az iskolába lépéséig, e keretek között biztosítjuk a gyermekek fejlődését és nevelésük optimális feltételeit.

A gyermek nevelése elsősorban a család joga és kötelessége, s ebben az óvodánk kiegészítő,

esetenként hátránycsökkentő szerepet tölt be.

A törvény értelmében az óvodát a gyerekek három éves koruktól hat éves, legtovább nyolc éves korukig vehetik igénybe.

Az óvodai nevelés a családi nevelést kiegészítő tevékenység. Ennek értelmében, tiszteletben tartjuk a szülők nézeteit, nevelési szándékait (akár vallási, világnézeti, vagy politikai kérdésben, óvodánkban semleges magatartást tanúsítunk.)

- ❖ Mint magánóvoda, a különböző vallási és világnézeti tanok igazságáról nem foglalunk állást, ebben az esetben is megőrizzük semlegességünket. A pedagógusaink saját értékrendjük szerint végzik nevelői-oktató munkájukat, anélkül, hogy annak elfogadására kényszerítenék, vagy készítenék a gyermeket, illetve a szüleit.
- ❖ Az óvodánk közvetetten segíti az iskolai közösségbe történő beilleszkedéshez szükséges gyermeki személyiségvonások fejlődését.
- ❖ Intézményünk pedagógiai tevékenységrendszere és tárgyi környezete segíti a gyermek környezettudatos magatartásának kialakulását. Az óvoda pedagógiai tevékenységrendszere és tárgyi környezete biztosítja a gyermekek fejlődésének és nevelésének legmegfelelőbb feltételeit. Az óvodánkban, miközben teljesítjük az alap funkciókat, a gyermekekben megteremtődnek a következő életszakaszba (a kisiskolás korba) való átlépés belső pszichikus feltételei.

2. Óvodánk szakmai programja

Pedagógiai programunk: „óvodai nevelés játékkal, mesével” bemutatása

A programot megálmodta: Zilahi Józsefné és Stöckert Károlyné

- rendképletünk rugalmas
- tudatosan tartjuk magunkat a közepes motiváltság állapotában
- laza, alkotó képzetáramlással kísérjük a gyerekek játékát.
- felszabadultan és eredeti módon használjuk a mozgás, a zeneiség, a képek és a beszéd jelrendszerét.

- elfogadjuk a követve vezetés eljárásait, a tevékenységekre fordított idő és a gyerekekkel létrehozott őszinte kapcsolat, az egyre tartósabb egymásra figyelés fejleszti ki valójában a csírázó képességeket.
- Nem akarunk gyors és végleges eredményeket elérni.
- tudomásul vesszük, hogy óvodás korban sok minden elkezdődik, de semmi sem fejeződik be, és azt, hogy a kisgyermek igénye: KEVESET, LASSAN, GYAKRAN ISMÉTELVE.
- értjük és figyelembe vesszük a mindennapi munkájuk során az érés, a fejlődés és fejlesztés összefüggéseit.
- gyermektani ismeretekre támaszkodunk anélkül, hogy állandó túltudatosítás, okoskodás görcsös állapotába kerülnénk.
- tudjuk és átérezzük, hogy a gyerekek főként a legkisebbek egy társadalmi kényszerhelyzet következtében meg vannak fosztva a számukra tökéletes családi környezettől, hogy valójában csak ötéves kor táján ébred igény arra, hogy a nap néhány óráját kortársak között, a tágabb világban töltsék el, s ebben a szükségleteikhez igazított környezetben olyasmit tegyenek, lassanak, halljanak, amire otthon nincs lehetőségük.
- segítőkészen állunk a családok mellé.
- tudomásul vesszük, hogy a gyermek a szülőké, elsősorban az ő örömük és felelősségük.
- részt vállalunk a kicsik gondozásában, nevelésében, tanításában, nem fárasztjuk túl a gyermeket, inkább oldjuk a természetellenes helyzet okozta gyermeki- és szülői szorongásokat.
- olyan nevelési modellt ajánl a programunk, amely a hazai gyakorlat megőrzendő tapasztalatait egyesíti.
- vállaljuk a magyar neveléstörténetek kiváló képviselőinek és a gyermekvilággal érintkezésbe kerülő íróknak, muzsikusoknak, néprajzkutatóknak az örökségét.

- középpontunkba a nyelvi nevelést helyezzük, a kapcsolatok és kifejezés kiművelését, mellyel valljuk, hogy az anyanyelv az aranypánt amely a személyiséget belül és kívül, a természeti, az emberi környezettel és az istenivel egybekapcsolja.
- mozgás, zene, kép szó – együtt alkotják az óvodai anyanyelvi nevelés jelrendszerét, amelynek megjelenési formája a játék és a mese.
- a gyermek teljes személyiségfejlesztése érdekében olyan helyzetek teremtésére törekszünk, amelyekben a gyermek nyelve érvényes: a realitás és illúzió között lebegett jelrendszert.
- a régi sikeres Óvodai Programok (1959-es, 1971-es és 1989-es) nyomán felhalmozódott óvónői tapasztalatokat és módszertani tudást sokra értékeljük.
- Útmutatónk az Alapprogram.
- nem vesszük át a kötött és kötetlen foglalkozások szervezeti kereteit és rendszerét mert azt valljuk, hogy az ismeretsávok világa hat éves kor alatt megszűnik.
- nem játékosan és mesésen tanítunk, hanem játszunk és mesélünk.
- nálunk az óvónő szabadsága az idő kezelésében, a játékok tartalmához illő szervezeti formák megtalálásában, a gyermeki műveltség anyagának a mindenkori helyzethez illő összeválogatásában valósulhat meg.
- felfogásunkban a gyermekkor a legágabb értelemben vett tanulásnak és az életfontosságú beállítódások kialakulásának kora.
- A gyermekkor:
 - nem a kötelességek, hanem a szabadság ideje
 - a mindent és semmit tevés különös keveréke
 - érzéki, érzelmes, kíváncsi, öröme és elfogadottságra hangolt
 - az emberi élet tartalékfelhalmozó korszaka

- bizonyosak vagyunk afelől, hogy a kisgyermekkorhoz méltó, tartalmas elfoglaltságok, játékok és meseélmények jó alapot adnak a következő érési fok, az iskoláskor építkezéséhez.
- távlatokban gondolkodunk, de a pillanatnyi történésekre figyelünk.
- valóságos fejlesztési eredményekre törekszünk: az adott életkorhoz illő testi-lelki-szellemi harmónia megteremtésére.

Nevelési gyakorlatunkat a következő felismerések vezetnek:

- vegyes életkorú csoportot szervezünk.
- az idő nem osztható fel rövid szakaszokra. Folyamatos, végtelen egész, hullámzó közege a belső- külső történéseknek.
- a játékok elkezdése, variálása, befejezése, a mesék elmondása, ismétlése a megszokott óvodai időbeosztásnál lassúbb tempót igényel.
- Alapegységek az évszakok, ezek adják meg a nevelési folyamat ritmusát.
- Az elfoglaltságok gyerekszemmel csak akkor érdekesek, ha élményszinten egészet alkotnak. Csak akkor értelmesek, ha játékcéljuk van.
- az előre tervező munkamódszereknek laza keretet biztosítunk.
- rugalmasan követjük a játék logikáját.
- lazák vagyunk, de a kellő pillanatban dinamikusak.
- nem erőszakosak, nem harsányak.
- bízunk a haszontalan elfoglaltságok hasznosságában.
- az alakíthatóság, az adott körülményekhez való alkalmazkodás programunk lényege.
- a szülők támogató, segítő hozzáállása nélkülözhetetlen.
- a nagyszülők segítségét is igénybe vesszük.

Célunk, feladatunk:

Célunk az, hogy a gyermek belső érése, a családi nevelés, a képzett szakemberek segítségével végzett pedagógiai munka és az óvodai nevelési folyamat eredményeként, a gyermekek az óvodáskor végére elérjék az iskolai élet megkezdéséhez szükséges fejlettségi szintet testi, lelki és szociális érettség terén. Olyan gyermekeket szeretnénk nevelni személyiségük teljes kibontakoztatásával, akik az emberi és a gyermeket megillető jogokat és szabadságokat megkapva: derűs bizalommal, őszinte szeretettel fordulnak a felnőttek, a társak és a környezetük felé. Önként, örömmel, természetes kíváncsisággal, alkotó gondolkodással vegyenek részt minden tevékenységben. Képesek legyenek eligazodni különböző helyzetekben. Jól neveltekké váljanak, védjék, segítsék a gyengébbeket, kisebbeket, figyeljenek egymásra. A máságot gyermeki természetességgel fogadják. Ismerjék, szeressék, óvják a természetet. Igényesek legyenek környezetükre és önmagukra, képessé váljanak észre venni és rácsodálkozni a szépre.

Megalapozzuk, erősítjük identitásukat.

Az egyéni adottságaikhoz mért legmagasabb fejlettségi szintjükkel váljanak alkalmassá az iskolai életre, annak megkezdésére.

Nevelésünkkel biztosítjuk, hogy kipróbálhassák és megismerhessék képességeik és lehetőségeik határát. A gyermekek személyiségét nevelésünk egészében az elfogadás, a szeretet, tisztelet és megbecsülés övezi át.

A szabályozásnak (reguláció) az utánzásnak (imitáció) és a belső ösztönzésnek (inspiráció) az életkorhoz illő arányát kívánjuk megvalósítani.

A gyerekek személyiségét figyelembe véve, a szülővel együttműködve alakítjuk ki a szeretetteljes családi légkört. Fontos számunka a mindennapos mese, vers, éneklés, környezettudatosságra való nevelés, az egészséges életmód szokásainak kialakítása és nem utolsósorban a gyermek elsődleges és legfontosabb tevékenysége: a JÁTÉK.

A nevelési év során számos kulturális és egyéb programot szervezünk óvodásaink számára.

Szülői igénynek megfelelően a következő programokra van lehetőség: naponta játékos angol foglalkozás, úszás, néptánc, sakk-oktatás, zene-ovi.

Óvodánk Zilahi Józsefné és Stöckert Károlyné „óvodai nevelés játékkal, mesével” programja alapján dolgozik melyet kiegészítettünk Szedlacsek Katalin „zene, játék, öröm” programjával.

2.1. Óvodai programunk - Játék mesével

A gyerekek a játék és a mese nyelvét kezelik könnyebben, a felnőttek többsége viszont az oksági, a valóságelvű sávon véli elérhetőnek a nevelési eredményeket. A két jelrendszer nem tud egymásba kapcsolódni. A felnőttek és a gyerekek közötti „nyelvzavar” megronthatja viszonyukat.

A kisgyerek és a felnőttek közötti félreértések sorozatát az csökkentheti a lehető legkisebb mértékűre, ha a testi jó érzés feltételeinek megszervezése mellett a játék és a mese segítségével teremtünk kapcsolatot.

2.2. Alapprogramunk kiegészítései – Zene – játék – öröm

2.2.1. Zenei képességfejlesztés

A kutatások azt bizonyítják, hogy ebben a korban a gyermeket leginkább a mozgás és a zene segítségével tudjuk fejleszteni. A *zene, játék, öröm* módszerben éppen e kettő ötvöződik.

Nézzük tehát mi mindent fejleszt a zene?

- A szökdecselés, ugrálás, egyensúlyozás része annak a folyamatnak, melynek során a gyermek megtanulja uralni a testét és az egyensúlyát.
- Az ismétlődő mozgások erősítik az agy és a test között futó idegpályákat.
- A mozgás „táplálja” az agyat.

A mozgás és a zene összekapcsolódik a *zene, játék, öröm* foglalkozásokon.

Küldetésünknek tekintjük:

- a boldog, kiegyensúlyozott érzelmi biztonságot nyújtó gyermekkor biztosítását,
- a családi nevelés kiegészítését, a családdal való együttműködést, a gyermek esetlegesen meglévő hátrányainak csökkentését;
- az emberi értékek, erkölcsi normák továbbítását,

- a magyarság-tudat megalapozását, a nemzeti értékeink megismerését, átadását; megőrzését (népzene, néptánc, népi hagyományok, mesterségek, stb.);
 - célunk, hogy az általunk nevelt gyermekek nyitottak legyenek az őket körülvevő világra, a természet értékeinek megőrzésére, a környezettudatos szemléletmódra.
- Mindezt annak érdekében, hogy egymásra odafigyelő, pozitív beállítottságú, boldog, kiegyensúlyozott társadalom jöjjön létre.

2.3 Boldogságprogram Óvodánkban

Óvodánk a Misi Mókus Magánóvoda a 2018/2019-es nevelési évben pályázott a Boldog Óvoda címre. A Jobb Veled a Világ Alapítvány által működtetett Boldogság Intézet nyílt pályázatot hirdetett magyarországi és határon túli nevelési-oktatási intézmények számára „Boldog Óvoda” és „Örökös Boldog Óvoda” cím elnyerésére. „A program kiemelt küldetése, hogy a pozitív pszichológia eredményeire építve adjon ötleteket és módszertani segítséget a boldogságra való képesség fejlesztéséhez az óvodás korosztály számára.” A Boldogságórák csökkentik a gyerekek szorongását, miközben erősíti önbizalmukat. Így kiegyensúlyozottabbá válnak a gyerekek. A pályázat egyik feltétele, hogy az óvodapedagógus az óvoda legalább egy csoportjában igazoltan tartson legalább havi egy Boldogságórát, és a program fenntartását a következő nevelési évben is vállalja. A sikeres pályázat másik feltétele a Boldogságprogram/ Boldog Óvoda program megjelenítése az óvoda pedagógiai programjában. Boldogságprogram és a Pedagógiai Program óvodánk pedagógiai végcéljai, morális és funkcionális alapelveink, nevelési céljaink, a személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladataink összeesengenek a boldogságprogramban megfogalmazott célokkal: „a pozitív pszichológia kutatásainak eredményeire építve és annak módszereit alkalmazva az óvodai, alsós, felsős és közép szintjén tanulók csoportosan és egyénileg ismerjék meg a boldogság fő összetevőit. Mindeközben olyan gyakorlatok elvégzésére inspiráljuk őket, amelyek – a boldogságkutatók tapasztalatai alapján – hozzájárulnak a gyerekek boldogság szintjének növekedéséhez.”

„Céljaink (Pedagógiai Program): - Tolerancia: egymás elfogadása, a közösségi lét, szolidaritás. - Az önismereten alapuló öntudat, amely egyben a másik ember tisztelete is. - A nyitottság, a kíváncsiság, a játék és az öröm jogának biztosítása, a szeretet. - A problémamegoldás képességének a kifejlesztése, mert tanulni csak az élethelyzetből adódó problémák megoldásával lehet. E nélkül nem tud kifejlődni a jellem, a személyiség. - Az egymás iránti segítőkészség, tisztelet, együttérzés élményével gazdagodás a mindennapi

gyakorlatban. - A vitakultúra elemeinek (bírálat, önbírálat, ok-okozati összefüggések, a mások véleményére való odafigyelés, a nyelvi megformálás) folyamatos alkalmazása.

- Minél szélesebb körű önkifejezési lehetőségek biztosítása. - A saját lehetőségek értékes erőforrásként való megélése. - Az alapvető erkölcsi értékek megismerése, felismerése, tudatosítása és meggyőződéssé alakítása. - A környezet egészére, önmagunkra irányuló helyes, pozitív irányú cselekvésre és aktivitásra készítő érzelmek kialakítása. - Az identitásélmény (önismeret és autonóm világkép) kialakítása, illetve a mind jobb önismeret következtében az önépítés iránti igény felkeltése, fejlesztése. Kitartás, céltudatosság és elkötelezettség a célok megvalósításában. A Boldogságórák: A teljes Boldogságóra program 10 egymásra épülő témából áll, amelyek fokról fokra ismertetik meg a boldogság különböző összetevőit, feltételeit. Az egyes témakörök sorrendben: 1. Boldogságfokozó hála 2. Optimizmus gyakorlása 3. Kapcsolatok ápolása 4. Boldogító jócselekedetek 5. Célok kitűzése és elérése 6. Megküzdési stratégiák 7. Apró örömök élvezete 8. Megbocsátás 9. Testmozgás 10. Fenntartható boldogság. Óvodánk havonta legalább egy boldogságórát tart, ahol feldolgozza az adott témát. Ha lehetőség van rá, a téma anyagát folyamatosan, több foglalkozáson keresztül javasolt feldolgozni. Az óvodai munkatervben feltüntetjük a Boldog óvoda program felelőseit.

3. Az óvoda funkciói

Óvó-védő, szociális, nevelő-személyiségfejlesztő tevékenység, miközben a gyermekekben megteremtődnek a következő életszakaszba (a kisiskolás korba) való átlépés belső pszichikus feltételei.

3.1. Az óvodai nevelés célja

Az hogy az óvodások sokoldalú, harmonikus fejlődését, a gyermeki személyiség kibontakoztatását elősegítse, az életkori és egyéni sajátosságok és az eltérő fejlődési ütem figyelembevételével (ideértve a kiemelt figyelmet igénylő gyermek ellátását is).

3.2. Az óvodai nevelésben alapelv

- a) a gyermeki személyiség elfogadása, tisztelete, szeretete, megbecsülése, és az iránta érzett bizalom megléte;
- b) a nevelés lehetővé teszi és segíti a gyermek személyiségfejlődését, a gyermek egyéni készségeinek és képességeinek kibontakoztatását;
- c) az óvodai nevelésben alkalmazott pedagógiai hatásoknak a gyermek személyiségéhez, és életkorához kell igazodniuk.

3.3. Az alapelvek megvalósítása

Az óvodai nevelés alapelveinek megvalósítása érdekében gondoskodunk

- a gyermeki szükségletek kielégítéséről,
- az érzelmi biztonságot nyújtó derűs, szeretetteljes óvodai légkör megteremtéséről,
- a testi, a szociális és az értelmi képességek egyéni és életkor-specifikus alakításáról,
- a gyermeki közösségben végezhető sokszínű tevékenységekről; különös tekintettel, a mással nem helyettesíthető **játékra**,
- e tevékenységen keresztül az életkorhoz és a gyermek egyéni képességeihez igazodó műveltségtartalmak, emberi értékek közvetítéséről;
- a gyermek egészséges fejlődéséhez és fejlesztéséhez szükséges személyi, tárgyi környezetről.

- **A nemzetiséghez tartozó, illetve a hazájukat elhagyni kényszerülő családok** (a továbbiakban: migráns) gyerekeinek óvodai nevelésében biztosítjuk az önazonosság megőrzését, ápolását, erősítését, társadalmi integrálását.

4. Gyermekkép

A gyermek folyamatosan fejlődő személyiség, fejlődését genetikai adottságok, az érés sajátos törvényszerűségei, a spontán és tervszerűen alkalmazott környezeti hatások együttesen határozzák meg. E tényezők együttes hatásának következtében a gyermeknek sajátos, életkoronként (életkori szakaszonként) és egyéneenként változó testi és lelki szükségletei

vannak. A személyiség szabad kibontakozásában a gyermeket körülvevő személyi és tárgyi környezet szerepe meghatározó.

Óvodánkban a nevelés gyermekközpontú, abból az emberi személyiségre jellemző tényből kiindulva, hogy az ember egyedi, mással nem helyettesíthető szellemi, erkölcsi és biológiai értelemben is egyedi személyiség és szociális lény egyszerre.

A gyermeki személyiség jellemzői

- egyénenként változó testi és lelki szükségleteik vannak,
- a gyerek fokozatosan és szakaszosan fejlődő személyiség, ugyanakkor szociális lény, fejlődését együttesen határozzák meg a genetikai adottságok, a spontán és a tervszerűen alkalmazott környezeti hatások, és a nevelés.
- a tevékenységük legfőbb színtere óvodás korban a szabad **játék**, mely semmilyen egyéb foglalatossággal nem helyettesíthető. A gyermek legjellemzőbb tulajdonsága, hogy játék útján ismerkedik a világgal, s ez áthatja valamennyi tevékenységét. Számára ez a tevékenység szórakozás, örömforrás. Játék közben a gyerek felfokozott állapotba kerül, melynek feszültsége egy tartalmas „kijátszás” útján ki is oldódik.
- kiszolgáltatott, ezért különleges védelem illeti meg őket.

Ezért az óvodás gyerekek nevelése során tudatosan figyelembe vesszük:

o személyiségük, képességeik és készségeik különbözőségeit, életkorukat, hátrányos helyzetükből adódó lemaradásukat, az esélyegyenlőség érdekében.

5. Óvodapedagógusi képünk

Az óvodapedagógusaink feladata a rájuk bízott gyermekek nevelése, oktatása, melyet az Óvodai nevelés országos alapprogramja (OAP) szerint önállóan és felelősséggel kötelesek elvégezni. Elvárható tőlük, hogy

- megtartsák a pedagógusethika követelményeit, valamint a munkafegyelem és közösségi együttműködés normáit.
- a humanista pedagógia elveivel ellentétes büntetést nem alkalmaznak (testi fenyítés, megfélemlítés, csoporttól való eltávolítás, alvásra, vagy étel elfogyasztására való kényszerítés).
- óvják a gyermekek jogait, tiszteljék emberi méltóságukat.

- a pedagógusi elhivatottság, kiegyensúlyozottság, következetesség, pontosság, megbízhatóság, türelem.
- kulturált megjelenésükkel, magatartásukkal, viselkedésükkel és beszédkulturájukkal értékeket közvetítsenek, pozitív mintát adjanak.
- képviseljék a pedagógiai program szellemiségét.

Óvodánkban alapfeladat az Nkt. 62.§-a alapján, hogy

- ♣ nevelő és oktató munkájuk során gondoskodjanak a gyermekek személyiségének fejlődéséről, tehetségének kibontakoztatásáról, ennek érdekében tegyenek meg minden tőlük elvárhatót,
- ♣ tudásuknak és szakmai felkészültségüknek maximumát adva foglalkozzanak a gyermekekkel, annak tudatában, hogy modell, minta, példakép számukra,
- ♣ biztosítsák a nyugalmat, a szeretett teljes légkört a gyermekcsoportban
- ♣ a csoportszobában és a közös helyiségekben, az óvoda további helyiségeivel harmonizáló esztétikus környezetet teremtsenek.
- ♣ a külső világ tevékeny megismeréséhez gondoskodjanak a gyermekeket érdeklő, életkoruknak megfelelő témákról, külső helyszín esetén ügyeljenek a biztonságra, csak megfelelő létszámú kísérettel induljanak el (10 gyermek / felnőtt).
- ♣ megszervezzék, és megteremtsék a nyugodt, tartalmas játékhoz szükséges feltételeket (hely, idő, eszköz). A szabad játékidő rovására ne szervezzenek más tevékenységet,
- ♣ a részképességekben elmaradt, illetve a különleges bánásmódot igénylő gyermekekkel foglalkozzanak egyénileg, szükség szerint működjenek együtt a nevelést, oktatást segítőkkal, és egyéb más szakemberekkel,
- ♣ a bármilyen oknál fogva halmozottan hátrányos helyzetű (HHH) gyermekek felzárkózását elősegítsék,
- ♣ felismerjék a tehetségeket, képességükhöz mértén támogassák önmegvalósításuk folyamatát,
- ♣ előmozdítsák a gyermekek erkölcsi fejlődését, a közösségi együttműködés magatartási szabályainak elsajátítását, és törekedjenek azok betartására,
- ♣ neveljék a gyermekeket egymás szeretetére és tiszteletére, a családi élet értékeinek megismerésére és megbecsülésére, együttműködésre, környezettudatosságra, egészséges életmódra, és hazaszeretetre,

- ♣ vigyázzanak a rájuk bízott gyermekek testi-lelki épségére, egészségük fejlesztése és megóvása érdekében tegyenek meg mindent, a balesetvédelmi előírásokat betartva, a veszélyhelyzeteket feltárva és elhárítva, ha szükséges, akár más szakemberek bevonásával,
- ♣ a gyermekek és a szülők, valamint a munkatársak emberi méltóságát és jogait maradéktalanul tartsák tiszteletben, javaslataikra, kérdéseikre érdemi választ adjanak,
- ♣ az ismereteket tárgyilagosan, sokoldalúan és változatos módszerekkel közvetítsék, ismerjék
 - ♣ nevelő-oktatói munkájukat, az óvoda pedagógiai programjában meghatározottak szerint, a gyerekcsoporthoz, és azok életkorához igazítva, szakszerűen tervezzék meg, és ennek megfelelően irányítsák a gyermekek tevékenységeit,
 - ♣ folyamatosan ellenőrizték, mérjék, értékeljék a gyermekek teljesítményét, fejlődését, és erről a személyiséglapon írásos feljegyzést készítsenek, észrevételeikről váltótársukat, felettesüket informálják, az érintett gyermek szüleit szükség esetén tapintatosan tájékoztassák.
- ♣ a nevelőtestület tagjaként gyakorolják azokat a jogokat és kötelezettségeket, melyet az idevonatkozó jogszabályok határoznak meg,

Intézményünkben a pedagógiai munkát segítő (dajka) felé is elvárás, hogy legyen:

- mentálisan egészséges,
- gyermekszerető,
- gondoskodó,
- megfelelően kommunikáló,
- modellkövetésre alkalmas,
- különbözőség elfogadó,
- toleráns,
- befogad,
- együttműködő,
- igényes,
- kötelességtudó,
- a titoktartás szabályait betartó,
- feladatuk ellátása során önálló és tevékeny,
- az óvodai kompetenciákat ismerő.

Viselkedésével és beszédkulturájával értékeket közvetít, képviseli az óvoda pedagógiai programjának szellemiségét.

6. Az óvodai nevelés, fejlesztés rendszere

Az óvodai nevelés elősegíti az óvodások sokoldalú, harmonikus fejlődését, a gyermeki személyiség kibontakoztatását, - az életkori és egyéni sajátosságok, valamint az eltérő fejlődési ütem figyelembevételével, - tekintettel a különleges gondozást igénylő gyermek ellátására is.

6.1. Nevelési alapelveink

6.1.1. A gyermeki jogok érvényesítése

A gyermeki jogok megfogalmazása több alaptörvényben is megtalálható, ezek betartása az óvoda valamennyi dolgozója számára kötelező. A gyermeknek joga, hogy az óvodában, biztonságban és egészséges környezetben neveljék, oktassák, - éttrendjét, - pihenőidejét, - tevékenységét életkorának megfelelően alakítsák.

Személyiségét, emberi méltóságát és jogait tiszteletben kell tartani, és védelmet kell számára biztosítani a fizikai és lelki erőszakkal szemben. Nem vethető alá testi fenyegetésnek, megalázó büntetésnek, vagy bánásmódnak.

Az óvoda gyermeknek joga, hogy: Képességeinek, érdeklődésének, adottságainak megfelelő nevelésben és oktatásban részesüljön. Alapfokú művészetoktatásban vegyen részt, tehetségének felismerése, illetve fejlesztése érdekében. Fejlettségétől függően, a számára legoptimálisabb időben (6-7-8 évesen) tanulmányait megkezdje az általános iskolában.

- Személyiségét szabadon kibontakoztathassa, cselekvési szabadságát megőrizhesse, családi életét, magánszféráját az óvoda tiszteletben tartsa. E jogának gyakorlása viszont nem korlátozhat másokat, nem veszélyeztetheti saját és társai, valamint az óvoda dolgozóinak egészségét, a testi épségét.

- Nemzeti, illetve etnikai hovatartozásának megfelelő nevelésben részesüljön.

- Nevelése-oktatása során a tájékoztatás, az ismeretek közlése tárgyilagosan és többoldalú módon történjen.

- Állapotának, személyes adottságának megfelelően megkülönböztetett, egyénre szabott ellátásban, különleges gondozásban részesüljön.

6.1.2. Egyéni képességek kibontakoztatása, esélyegyenlőség megteremtése, a hátrányos helyzetű gyerekek differenciált fejlesztése

Olyan nevelést és oktatást kell kapnia, mely növeli általános műveltségét, és lehetővé teszi, hogy egyenlő eséllyel fejleszthesse képességeit, személyi ítélőképességét, erkölcsi és társadalmi felelősségérzetét, hogy a társadalom hasznos tagjává válhasson. A gyermeknek legyen meg minden lehetősége, hogy játszhasson és szórakozhasson, ezek a tevékenységek feleljenek meg a nevelés által kitűzött céloknak. Az esélyegyenlőség szempontjából nagyon meghatározó, hogy ki milyen családi háttérből érkezik, környezete mennyire mozgás, és ingerszegény. Feladatunk a folyamatos kompenzálás, szókincs, és ismeretanyag bővítés.

6.1.3. Életkori sajátosságok figyelembevétele

Az ember fejlődésében, személyiségének kialakulásában, mint tudjuk az óvodáskor (3-6-7 éves) meghatározó. Ezen belül több fejlődési szakasz is észlelhető. A mondatokban éppen beszélni kezdő gyerek mire iskolába kerül, két nagyobb léptékű alakváltozáson megy keresztül, növekedése intenzív (mozgás koordináció - egyensúlyérzék). Mindezekből kiderül, hogy az óvónő részéről, mennyire fontos munkájának tudatossága. Egyik legfontosabb kérdés, hogy az óvónő tudja, mikor, miben és mennyire fejleszthető az adott gyerek. Káros a gyerekek fejlődésére nézve, ha a foglalkozások alul tervezettek, de ugyan ilyen probléma az is, ha többet várunk el, mint amire képesek.

A fejlődés dinamikája, hogy mindig csak egy lépcsőfokkal tegyük magasabbra a mércét, mint amire a gyerek éppen alkalmas, ellenkező esetben nem jut sikerélményhez, a feladat megoldásában nem lesz motivált. Vagy unni fogja, vagy számára elérhetetlen lesz a megoldás. Ismernünk kell tehát, hogy a gyerek az óvodába bejövetelekor (*bemenet*) mire képes, az óvodai élete alatt, fejlesztése során hova kell eljuttatnunk őt, hogy amikor elhagyja intézményünket (*kimenet*) biztonságosan tudjon megfelelni a következő életszakasz követelményeinek (iskola).

Az óvodai pedagógiai munka ellenőrzése, mérése során pontosan azt vizsgáljuk, hogy a különböző korcsoportokban (kis, középső, nagy) melyek a siker kritériumok, azoknak mennyire felelnek meg a gyerekek, és az óvónő, milyen módszerekkel, eszközökkel tudja eljuttatni csoportját a megfelelő fejlettségi szintre.

Célunk, hogy a gyermek belső érése, valamint a családi nevelés és az óvodai nevelési folyamat eredményeként a kisgyermek többsége az óvodáskor végére, hat-hét éves korára

elérje az iskolai élet megkezdéséhez szükséges fejlettségi szintet. Lépjen be a lassú átmenetnek abba az állapotába, amelyben az óvodásból iskolássá érik. A rugalmas beiskolázás az életkor figyelembevételével mellett lehetőséget ad a fejlettség szerinti iskolakezdésre.

6.1.4. Gyermekközpontú, - inklúzív, - multikulturális nevelés

A gyermekközpontú nevelésünk legfontosabb kritériuma, hogy önálló, a problémákra saját, egyéni megoldást kereső, felszabadult gyerekeket neveljünk. Középpontba helyezve, a gyerekekben rejlő lehetőség, tehetség kibontakoztatását, a kreativitás fejlesztését, azáltal, hogy az általunk szervezett tevékenységek közben a gyerekek meghatározó élmények egész sorát élje át. Az ilyen szellemiségű óvodában a gyerekek körében ismeretlen fogalom a szorongás, a gátlásosság és a félelem érzete. Könnyen és bátran fejezik ki magukat, gondolataikat szabadon elmondják. Személyiségükben a pozitív tulajdonságok erősödnek.

A gyermekközpontú pedagógiánk előfeltétele az **inklúzív** (sokszínűsége építő, befogadó) nevelés. Az inklúzív oktatási környezet pedig, elképzelhetetlen a **multikulturális** (elkülönülő kultúrák együttélése) nevelés-oktatás szemléletének érvényesülése nélkül, ahol a gyerekek egyediségében megjelenő kulturális és közösségi sajátosságok *értékként jelennek meg*, melynek segítségével a *különbözőség egyenjogúsítása valósulhat meg*.

Az inklúzív óvoda kiemelt tartalmi jellemzői

- a kirekesztés elleni küzdelem, a különbözőség elfogadása, tolerálása,
- a nyitott, befogadó légkör, az együttműködés valamennyi formáját tekintve (**gyerek-óvónő-dajka**, gyerek-gyerek, gyerek-szülő, óvónő-óvónő, óvónő-dajka, óvónő-szülő).
- a cselekvésre épülő, tevékenységorientált nevelési-oktatási formák (kapcsolódva a gyermekközpontú és az alternatív pedagógiai gyakorlatokhoz) alkalmazása,
- az egyéni képzési terven alapuló és egyéni szükségletekhez igazodó nevelés-oktatás,
- a hagyományos pedagógiai szerepek változása, átértékelése.

Az inklúzív nevelés során tehát az alapvető szemléletünk az, hogy figyelembe vesszük a gyerekek egyéni különbségeit, ezeket értékként fogjuk fel, s erre építkezve alakítjuk ki a befogadó környezetet. A befogadó környezet egyben azt is jelenti, hogy a nevelésben résztvevő valamennyi személy a kölcsönös együttműködés szellemében tevékenykedik, kommunikál. Mindez biztosítja a gyermeki jogok elvéből kiindulva a **minőségi oktatási környezet** létrehozását, ahol a **hatékonyság, eredményesség és méltányosság hármas egysége meg tud valósulni**. Az inklúzív óvodának feladata minden gyerek számára az

egymással való sokoldalú, kommunikációs, interakciós és kooperatív oktatás lehetőségeinek megteremtése.

A multikulturális nevelés demokratikus oktatási rendszer, ahol a gyerekeknek joga van saját kultúrája megtartása mellett, a sikeres társadalmi integrációra.

Ennek megvalósításának érdekében feladatunk:

- Az előítéletek csökkentése, a sztereotípiák háttérbe szorítása és az együttműködés szociális kompetenciájának fejlesztése.
- Biztosítani az esélyegyenlőség pedagógiáját, a kulturális hovatartozástól függetlenül.

A multikulturális nevelés eszköztárába tartozik a **kooperatív tanulás módszere**, mely születését annak a nevelési, oktatási igénynek köszönheti, hogy a kulturális sokszínűséget konfliktusmentesen és eredményesen lehessen kezelni. A kooperatív tanulás alkalmazásakor a napi gyakorlat szintjén valósul meg a valódi inkluzív rendszer működtetése.

A kooperatív tanulással együtt járó tevékenységsorozatot összefoglalóan **együttműködő tanulásnak** nevezzük. Együttműködő tanulásról pedig csak akkor beszélhetünk, ha az egy konkrétan leírható és megvalósítható, gyakorlati alapelvekkel segített, demokratikus együttműködési tevékenység.

Az új emberképből következően változik tehát a nevelés-oktatás elmélete is. Az új elmélet a régi beidegződéseket leépítve funkcionális képzést jelent, amely tudás „átadása” helyett a gyerek testi, értelmi és lelki erőit egyaránt kívánja aktivizálni, fejleszteni, elsősorban a jártasságok, alapkészségek, kompetenciák egyéni fejlesztésén keresztül. Tiszteletben tartva az egyéni szabadságot a tevékenységek és munkamódszerek megválasztásában, önállóságot biztosít a megoldás, a feladatvégzés kivitelezésében. A nyitott nevelés, oktatás egy nyitott, dinamikus folyamat, s e folyamat számára minden óvónőnek, élve a pedagógiai szabadság adta jogával, magának kell kidolgoznia a módszerhez a megfelelő eszközöket, ahol az óvónő moderátora az önvezérelt (kooperatív) tanulási folyamatnak. Ehhez a munkához pedagógusaink, dadusaink gyerekszeretete és szakmai hitelessége ad garanciát. A gyermekközpontú, inkluzív intézményben az óvónő szakmailag jól felkészült, lelkileg kiegyensúlyozott, hisz abban, amit tesz, ezáltal válik hiteles, és pozitív modellé a gyerekek számára.

6.1.5. A pozitív és a negatív diszkrimináció elkerülése

- A hátrányos megkülönböztetésnek számít minden olyan nevelői magatartás, melynek célja a gyerek megalázása, megfélemlítése (testi-lelki), valamilyen tevékenységből való kizárás, alapjogosultság megvonása (pl.: nem viszem ki az udvarra, mert rossz volt.)

Egy egész csoportot érhet hátrány abban az esetben, ha a pedagógus szakmai tudása, munkája nem éri el a megfelelő színvonalat, a szakmai követelményeket, illetve nem felel meg a szakmai szabályoknak.

- A különbözőség elfogadásával kapcsolatos problémák óvodánkban is megjelenhet. Hiszen a hozzánk járó gyerekek családjai is különféle vallási, felekezeti kisebbséghez tartozhatnak.

Feladatunk a kisebbségi önzonosság megőrzése mellett, hogy a gyerekeket szocializáljuk.

- A jó nevelői munka alapja a feltétel nélküli bizalom, szeretet. Ilyen alapokon lehet csak a gyerekek valódi értékeit megtalálni, kibontakoztatni. Ezt az egymás felé fordulást kívánjuk meg a gyerekektől is, amikor arra neveljük őket, hogy ne árulkodjanak, ne közösjenek ki senkit, szívesen játszanak egymással. Legyenek türelmesek a lassabban haladókkal és segítsék a gyengébbeket.

- A diszkrimináció magába foglalja a pozitív diszkrimináció kérdését is. Egy gyerek túlértékelése, a csoportból való kiemelése, szétválasztása éppen úgy elvezethet a személyiség torzulásához, mint ellenkezője, az állandó elmarasztalás, kirekesztés.

6.1.6. A hátrányos helyzetű gyermekek differenciált fejlesztése

A hátrányos helyzetű (HH), és a halmozottan hátrányos helyzetű (HHH) gyermekekre fokozottabb figyelmet kell fordítani. Lehetőségeinkhez képest, a rossz szociális háttérrel próbáljuk ellensúlyozni. A gyermekek harmonikus fejlődése érdekében minél többször alkalmazzuk az egyénre szabott bánásmódot, fejlesztést. A probléma észlelése után a veszélyeztető körülmények megelőzése, feltárása, a helyzet kezelése a csoportos óvodapedagógus és az óvodavezető közös felelőssége.

6.2. Nevelési céljaink, feladataink

Az Óvodai nevelés országos alapprogramjában megfogalmazottakkal összhangban.

6.2.1. Az óvodai nevelés általános feladatai

Az óvodai nevelés feladata az óvodáskorú gyermek testi és lelki szükségleteinek kielégítése.

Ezen belül:

- az egészséges életmód alakítása,
- az érzelmi, az erkölcsi és az értékorientált közösségi nevelés
- az anyanyelvi, értelmi fejlesztés és nevelés megvalósítása.

6.2.2. Nevelésünk célja

- o A családi nevelés folytatása, kiegészítése az iskolába járáshoz szükséges fejlettség eléréséig, kiegyensúlyozott, életkedvvel teli, derűs és kreatív gyerekek nevelése, személyiségük folyamatos /külső kényszer nélkül/ fejlesztése, egyéniségük, képességeik tiszteletben tartása mellett,
- o kompetencia alapú neveléssel segíteni az óvodás korú gyerekek sokoldalú, harmonikus fejlődését,
- o a kooperatív tanulás megtanítása, a módszerből fakadó eredmények tudatos erősítése,
- o a gyermeki személyiség kibontakoztatása az életkori és egyéni sajátosságok, valamint az eltérő fejlődési ütem figyelembevételével,
- o a gyerekek komplex nevelése, mindezt érzelmileg biztonságot nyújtó, jó légkörű, esztétikailag barátságos környezetben,
- o a gyerekek szocializációjának megkönnyítése, segítése.

6.2.3. Nevelési feladataink

- o A gyermekközpontú, illetve az inkluzív óvoda elveinek megvalósítása,
- o az óvodáskorú gyerekek ellátása, gondozása, testi - lelki szükségleteinek kielégítése,
- o a ránk bízott gyerekek maradéktalan ellátása, fizikai és mentális gondozása az egészséges életmódra nevelés keretén belül,
- o minden gyerek számára a nevelés optimális feltételeinek (személyi, tárgyi), és az egyenlő hozzáférésnek a biztosítása,
- o a szocializáció elősegítése, közösségi életre való nevelés.
- o Az egészséges életmód kialakítása. Az egészséges életmód, a testápolás, a tisztálkodás, az étkezés, különösen a magas cukortartalmú ételek és italok, a magas só- és telítetlen zsír - tartalmú ételek fogyasztásának csökkentése, a zöldségek és gyümölcsök, illetve tejtermékek fogyasztásának ösztönzése, a fogmosás, az öltözködés, a pihenés, a betegségmegelőzés és az egészségmegőrzés szokásainak alakítása.
- o a gyerek környezettudatos magatartásának kialakítása,

- o az anyanyelvi, érzelmi, értelmi fejlesztés és nevelés megvalósítása,
- o erkölcsi, az esztétikai és az intellektuális érzelmeik alakulásának segítése,
- o a kisebbséghez tartozó, illetve migráns gyerekek integrációja, az önazonosság megőrzése, ápolása, erősítése, multikulturális, illetve interkulturális neveléssel.

6.2.4. Az óvodai élet megszervezése

Az óvodai nevelés csak a jóváhagyott pedagógiai program alapján valósulhat meg és a teljes óvodai életet magába foglaló tevékenységek keretében szervezhető meg, az óvodapedagógus feltétlen jelenlétében és közreműködésével.

1. A gyermek egészséges, a tevékenységekben megnyilvánuló fejlődéséhez, fejlesztéséhez a **napirend és a hetirend** biztosítja a feltételeket, melyek a megfelelő időtartamú, párhuzamosan is végezhető, differenciált tevékenységek, valamint a gyermek együttműködő képességét, feladattudatát fejlesztő, növekvő időtartamú (5–35 perces) csoportos foglalkozások tervezésével szervezésével valósulnak meg.

A napirend igazodik a különböző tevékenységekhez és a gyermek egyéni szükségleteihez. A rendszeresség és az ismétlődések érzelmi biztonságot teremtenek a gyermeknek.

2. A napirendünket a folyamatosság és a rugalmasság jellemzi. Fontosnak tartjuk a tevékenységek közötti harmonikus arányok kialakítását, szem előtt tartva a játék kitüntetett szerepét. A napi- és hetirendet a gyermekcsoport óvónői alakítják ki.

Napirend

- 7.30 -10:30 Érkezés az óvodába,
játék, szabadon választott tevékenység
folyamatos reggeli 9 óráig
Játékba ágyazott tanulás, kezdeményezések
Kötött vagy kötetlen tevékenység
- 10:30 - 11:45 Játék és egyéb tevékenységek
Játék az udvaron
Séta, tapasztalatszerző kirándulások
Irányított mozgásos tevékenység
Néptánc vagy angol nyelven történő irányított tevékenység
- 11:45 - 12:00 Mosdóhasználat, öltözködés
- 12:00 - 12:30 Ebéd
- 12:30 - 12:40 Mosdóhasználat, készülődés a pihenéshez.
Mese
- 12:45 – 14:45 Pihenés
- 14:50 – 15:00 Mosdóhasználat
Ágyazás
- 15:00 – 15:20 Uzsonna
- 15:30 – 17:30 Játék, szabadon választott tevékenységek
Fakultatív programok (sakk, torna)
folyamatos hazamenetel

8. A nevelés területei

A gyermeki magatartás alakulása szempontjából modell értékű az óvodapedagógus és az óvoda más dolgozóinak kommunikációja, bánásmódja és viselkedése.

Az intézményünkben a különböző nevelési területek szerepe meghatározza a gyerekekkel való testi – lelki foglalkozás minden pillanatát. Fontossági sorrendjük attól függ, hogy a gyerekek hány évesek, milyen fejlettségi szinten állnak.

A nevelő hatások egységessége a gyermekkel foglalkozó felnőttek a közöttük lévő személyiségbeli különbözőségek tiszteletben tartásával – a gyermek elfogadásában, öntevékenységének biztosításában egyetértenek, az alapvető erkölcsi normákat egyeztetik, és nézeteiket, nevelői gyakorlatukat egymáshoz közelítik.

8.1. Anyanyelvi nevelés

A nevelési területek közül óvodáskorban az **anyanyelvi nevelés** áll a középpontban, hiszen a felnőtt és a gyerek, illetve a gyerek és gyerek közötti megnyilvánulás, kapcsolatteremtés, kommunikáció alapvető feltétele a magyar nyelv ismerete, az élőbeszéd gyakorlása, helyes alkalmazása. Számunkra az anyanyelvi nevelés valamennyi tevékenységi forma keretében megvalósítandó feladat.

8.2. Az érzelmi, az erkölcsi és az értékorientált közösségi nevelés

Az óvodáskorú gyerekek részére az **érzelmi nevelés** fontossága meghatározó. Személyiségük, érzelmi életük, de még értelmi képességük fejlődése is attól függ, hogy mennyi és milyen minőségű szeretetet, odafigyelést kapnak közvetlen környezetüktől. A gyerek érzelmi biztonságát az egyéni, egyedi bánásmóddal tudjunk erősíteni. Óvodás korban lényegesen fontosabb az érzelmi intelligencia, az EQ kialakulása, mint az értelmi intelligencia, az IQ kialakítása. Ugyanis minden további tevékenység eredményessége, a képességek, készségek fejleszthetősége, a kompetencia alapú nevelés hatékonysága az érzelmi biztonságon, a gyerek kiegyensúlyozottságán alapszik.

8.3. Erkölcsi nevelés

Arányában, az óvodában a legkisebb szerepet az **erkölcsi nevelés** kapja, de az alapok lerakása ebben az esetben is 2–6 éves kor körül történik. A gyerekek beilleszkedését, érvényesülését

bármilyen közösségbe, az segíti, ha az együttélési szabályokat, szokásokat, erkölcsi normákat megismertetjük velük, s ezek betartására folyamatosan, egész nap ösztönözzük őket. A kulturált viselkedési formák megtanítása során ki tudjuk alakítani a gyerekekben az egymás és a felnőttek iránti szeretetet, tiszteletet, türelmet.

Valamennyi csoportban az óvónő feladata, saját attitűdjén keresztül az etikai kérdésekben a példamutatás, másokkal szembeni türelem gyakorlása, a tolerancia és a különbözőségek elfogadása.

8.4. Értelmi nevelés

Az **értelmi nevelés** során lényeges szem előtt tartani, hogy az óvodáskorú gyerekek hatékony értelmi fejlesztése mindig **érzelmileg motiválható**. Amennyiben nem történik meg a gyerek érzelmi ráhangolása az adott témára, feladatra, fejlesztésre, úgy nem leszünk megfelelően hatékonyak. A gyerek nem lesz együttműködő, illetve befogadó.

8.5. Egészséges életmódra nevelés

Az **egészséges életmódra nevelés** szintén fontos nevelési terület, mely magában foglalja a gyerekek testi-lelki gondozását, a megfelelő **életritmusuk kialakítását**.

8.6. Esztétikai nevelés

Fontos, hogy óvodánkban megvalósuljon a komplex **esztétikai nevelés**. Az óvodai környezetből kiinduló esztétikai hatások, a foglalkozások keretei között bemutatott esztétikai élmények fokozatosan formálják a gyerekek ízlésvilágát. Különösen azoknál a hátrányos helyzetű gyerekeknél fontos ez, akik ingerszegény, igénytelen otthonból, elhanyagoló családi környezetből érkeznek.

Óvodánkban a komplex esztétikai nevelésen belül továbbra is a **zenei nevelés**, a ritmikus, harmonikus mozgás a hangsúlyos.

9. A nevelés tartalma

9.1. Verselés, mesélés

A többnyire játékos mozgásokkal is összekapcsolt mondókák, dúdolók, versek mondogatásával hozzájárulunk a gyermek érzelmi biztonságához, anyanyelvi neveléséhez. Ezek ritmusukkal, a mozdulatok és szavak egységével a gyermeknek érzéki-érzelmi élményeket nyújtanak. A mese különösen alkalmas az óvodás gyermek szemléletmódjának és világképének kialakítására. Visszaigazolja a kisgyermek szorongásait, s egyben feloldást és megoldást kínál. A tárgyi világot is megelevenítő, átlelkesítő szemléletmódja, és az ehhez társuló, a szigorú ok-okozati kapcsolatokat feloldó mágikus világképe, csodákkal és átváltozásokkal ráébreszt a mélyebb értelemben vett pszichikus realitásra és a külvilágra irányított megismerési törekvésekre.

Az óvodában a 3–7 éves gyermekek életkori sajátosságaihoz igazodóan a népi – népmesék, népi hagyományokat felelevenítő mondókák, rigmusok, a magyarság történelmét feldolgozó mondavilág elemei, meséi –, a klasszikus és a kortárs irodalmi műveknek egyaránt helye van.

9.2. Ének, zene, énekes játék, gyermektánc

Az óvodában a környezet hangjainak megfigyelése, az ölbeli játékok, a népi gyermekdalok, az éneklés, az énekes játékok, a zenélés örömet nyújtanak a gyermeknek, egyben felkeltik zenei érdeklődését, formálják zenei ízlését, esztétikai fogékonyságát. Az élményt nyújtó közös énekzenei tevékenységek során a gyermek felfedezi a dallam, a ritmus, a mozgás szépségét, a közös éneklés örömét. A népdalok éneklése, hallgatása, a gyermek-, néptáncok és népi játékok, a hagyományok megismerését, továbbélését segítik. Az óvodai ének-zenei nevelés feladatainak eredményes megvalósítása megalapozza, elősegíti a zenei anyanyelv kialakulását.

9.3. Rajzolás, festés, mintázás, kézi munka

1. A rajzolás, festés, mintázás, építés, képalakítás, a kézi munka mint az ábrázolás különböző fajtái, továbbá a műalkotásokkal, a népművészeti elemekkel, szokásokkal, hagyományokkal, nemzeti szimbólumokkal, az esztétikus tárgyi környezettel való ismerkedés is fontos eszköze a gyermeki személyiség fejlesztésének.

A gyermeki alkotás a belső képek gazdagítására épül.

Törekedni kell a gyermeki alkotások közösségi rendezvényen való bemutatására és a tehetségek bátorítására.

2. Az óvónőink az ábrázoló tevékenységekre az egész nap folyamán teret, változatos eszközöket biztosítanak. Maga a tevékenység, s ennek öröme a fontos, valamint az igény kialakítása az alkotásra, a kreatív önkifejezésre, a környezet esztétikai alakítására és az esztétikai élmények befogadására.

3. Ezen tevékenységek során az egyéni fejlettséghez és képességekhez igazodva segítjük a képi-plasztikai kifejezőképesség, komponáló-, térbeli tájékozódó- és rendezőképességek alakulását, a gyermeki élmény és fantáziavilág gazdagodását és annak képi kifejezését: a gyermekek tér-forma és szín képzeleteinek gazdagodását, képi gondolkodásuk fejlődését, esztétikai érzékenységük, szép iránti nyitottságuk, igényességük alakítását.

4. Feladatunk megismertetni a gyermekeket az eszközök használatával, a különböző anyagokkal, a rajzolás, festés, mintázás és kézimunka különböző technikai alapelemeivel és eljárásaival.

9.4. Mozgás

1. A rendszeres egészségfejlesztő testmozgás, a gyermekek egyéni fejlettségi szintjéhez igazodó mozgásos játékok és feladatok, a pszicho-motoros készségek és képességek kialakításának, formálásának és fejlesztésének eszközei. Az óvodáskor a természetes hely-, helyzetváltoztató és finommotoros mozgáskészségek tanulásának, valamint a mozgáskoordináció intenzív fejlődésének szakasza, amelyeket sokszínű, változatos és örömteli, érzelmi biztonságban zajló gyakorlási formákkal, játékokkal kell elősegítenünk. Ezzel biztosíthatjuk a mozgás és az értelmi fejlődés kedvező egymásra hatása.

2. A mozgásos játékok, tevékenységek, feladatok rendszeres alkalmazásával kedvezően hatunk a kondicionális képességek közül különösen az erő és az állóképesség fejlődésére, amelyek befolyásolják a gyermeki szervezet teherbíró képességét, egészséges fejlődését. Fontos szerepük van a helyes testtartáshoz szükséges izomegyensúly kialakulásában, felerősítik, kiegészítik a gondozás, és egészséges életmódra nevelés hatásait.

3. A spontán, a szabad játék kereteiben végzett mozgásos tevékenységeket kiegészítjük az irányított mozgásos tevékenységekkel. A komplex testmozgások beépülnek az óvodai élet egyéb tevékenységeibe is, miközben együtt hatnak a gyermek személyiségének – a pozitív énkép, önkontroll, érzelemszabályozás, szabálykövető társas viselkedés, együttműködés, kommunikáció, problémamegoldó gondolkodás – fejlődésére.

4. A spontán – a játékban, azon belül a szabad játékban – megjelenő mozgásos tevékenységeknek, az egészségfejlesztő testmozgásnak az óvodai nevelés minden napján, az egyéni szükségleteket és képességeket figyelembe véve, minden gyermek számára lehetőséget kell biztosítanunk. Törekszünk arra, hogy a gyermekeket legjobban fejlesztő, kooperatív mozgásos játékokat széleskörűen alkalmazzuk, különösen a szabad levegőn.

9.5. Külső világ tevékeny megismerése

A gyermek, miközben felfedezi környezetét, olyan tapasztalatok birtokába jut, amelyek a környezetben való, életkorának megfelelő biztos eligazodáshoz, tájékozódáshoz szükségesek. Megismeri a szülőföld, az ott élő emberek, a hazai táj, a helyi hagyományok és néphagyományok, szokások, a közösséghez való tartozás élményét, a nemzeti, családi és a tárgyi kultúra értékeit, megtanulja ezek szeretetét, védelmét.

Az óvónőink feladata, hogy lehetővé tegyünk a gyermek számára a környezet tevékeny megismerését.

Biztosítson elegendő alkalmat, időt, helyet, eszközöket a spontán és szervezett tapasztalat- és ismeretszerzésre, a környezetkultúra és a biztonságos életvitel szokásainak alakítására. Segítse elő a gyermek önálló véleményalkotását, döntési képességeinek fejlődését, a kortárs kapcsolatokban és a környezet alakításában, továbbá a fenntartható fejlődés érdekében helyezzen hangsúlyt a környezettudatos magatartásformálás alapozására, alakítására.

II. fejezet

1. Kapcsolatok

Óvodánk az alábbi területeken a gyerekek megfelelő ellátása érdekében az alábbi csoportokkal, intézményekkel, más nevelési rendszerekkel szeretné a jövőben fenntartani közvetlen és közvetett kapcsolatokat.

1. A család és az óvoda, szülői munkaközösség (SZMK)
2. Társintézmények: bölcsőde, iskola
3. Ágazati minisztériumok,
4. Közművelődési intézmények: színház, mozi, múzeum, művelődési ház.
5. A Kárpát-medence magyar nyelvű intézményei közötti oktatási tér kialakítása érdekében az óvoda a külföldi magyar óvodákkal kapcsolatépítésre törekszik, és – lehetőségei szerint – szakmai kapcsolatot tart fenn.

1.1. A család és az óvoda kapcsolata

A szülő, mint az óvoda megrendelője közvetlen és közvetett hatással van az óvodában folyó pedagógiai munkára.

1.1.1. Miután az óvoda feladata a családi nevelés kiegészítése, nagyon fontos a megfelelő együttműködés. Közös teendők, hogy biztosítsuk a gyerekek testi, lelki, értelmi és erkölcsi fejlődéséhez a szükséges feltételeket. Továbbá a kötelező óvodai látogatás, képzési kötelezettség teljesítését, a rendszeres óvodai látogatást.

1.1.2. A szülő feladata, hogy figyelemmel kísérje gyermeke fejlődését, rendszeresen tartson kapcsolatot a pedagógusokkal. Segítse elő gyermeke közösségbe való beilleszkedését, az óvoda rendjének, a közösségi élet szabályainak elsajátítását.

1.1.3. A szülők elvárásait, az otthoni nevelés hatásait a gyerekek naponta hozzák magukkal. A pedagógus akkor jár el helyesen, ha mindezeket figyelembe véve tervezi meg a differenciált pedagógiai munkáját.

A szülők tehát nevelőtársaink, ők ismerik legjobban gyermeküket, tudják, hogy mire van szükségük. Az óvónő viszont szaktudással és korosztályi tapasztalattal rendelkezik, mely sok esetben az otthoni neveléshez is hathatós segítség lehet.

Az óvoda feladata a szülők folyamatos informálása, tájékoztatása. Egyben a visszajelzésekre fórumokat biztosítani.

Fontos, hogy az óvoda az együttműködés során tisztázza a szülőkkel, melyik ünnep, hagyomány mikor és milyen mélységben illeti meg a szülői házat. (pl.: karácsony).

De éppen ilyen fontos az is, hogy a szülők megértsék, hogy az óvoda világnézetileg, politikailag semleges terület.

Az óvoda működésében komoly segítséget nyújthat egy jól működő Szülői Munkaközösség, óvodaszék. A pedagógiai munkát színesítő ötletekkel, építő kritikával, szervezésben segítségadással, kapcsolatok felajánlásával aktívan részesei lehetnek a szülők is az óvoda napi életének. Feladatunk ennek tudatosítása az új szülők körében is.

1.2. Kapcsolattartás tervezett formái

1.2.1. Szülői értekezletek (évente több alkalommal)

Szülői értekezleten az óvodát, a csoportot, a gyermeket, a szülőket érintő legfontosabb témákat, feladatokat, programokat, problémákat beszéljük meg. Az óvodapedagógus feladata a szülők véleményének meghallgatása, javaslataik figyelembe vétele.

1.2.2. Fogadó órák

A fogadóórák megtartását személyre szabottan félévenként kötelező lebonyolítani, valamint, ha a szülő kéri, vagy az óvodapedagógus szükségesnek tartja. Ezek az alkalmak adnak lehetőséget olyan információk cseréjére, melyek a gyermekkel vagy közvetlen környezetével kapcsolatosak, esetleg bizalmas jellegűek.

1.2.3. Családlátogatás (még az óvodába lépés előtt, valamint szükség esetén, ha komoly problémát kell megoldani).

A családlátogatás célja, hogy az óvodapedagógus megismerje a gyermeket közvetlen környezetében, felmérje helyét a családban, tájékozódjon a család nevelési elveiről, szokásairól. A gyermek érdekében szükség szerint a gyermekvédelmi felelőssel együtt végzik ezt.

1.2.4. Beszoktatás

Beszoktatásnál különbséget kell tennünk a családból, bölcsődéből vagy más közösségből érkező gyermekek között, hiszen ők hamarabb elfogadják az új környezetet, napirendet. (amennyiben igénylik, természetesen nekik is lehetőséget biztosítunk az anyás beszoktatásra)

A beszoktatás a későbbi közösségi életet is meghatározhatja, a biztonságot nyújtó, nyugodt, szeretetteljes, családi légkör megtapasztalásával. A család legfontosabb információforrása az óvodáról gyermeke hangulata, benyomásai, tapasztalatai. A gyermek óvodai élményein keresztül a család is kialakít egy képet az óvodáról, a csoportról, az óvodapedagógusról.

Kötetlen beszélgetések – napi kapcsolattartás:

Ahhoz, hogy a szülő folyamatosan tájékozott legyen a gyermekével történt eseményekről, fejlődéséről, valamint az óvodapedagógus is a gyermekkel a családban történt fontosabb eseményekről, napi kapcsolattartásra van szükség, ami az egy-két percet nem haladhatja meg. Az ennél hosszabb időt igénybe vevő beszélgetésre fogadóóra keretében kerülhet sor.

1.2.5. Nyílt napok

Nyílt napon a szülőknek lehetőséget biztosítunk a napi életbe való betekintésre. A szülők személyes élményeik alapján gyermekük új vonásait, tulajdonságait fedezhetik fel, képet kapnak gyermekük közösségben elfoglalt helyéről, viselkedéséről, teljesítőképességéről. Ilyen lehetőséget adunk a leendő szülők számára is az óvodával való ismerkedésre.

1.2.6. Szülői Szervezet megbeszélései

A Misi Mókus Magánóvoda Szülői Szervezete rendszeres időközönkénti megbeszélései az óvoda életét, a szülőket érintő, és érdeklődésre számot tartó témák megvitatására.

1.2.7. Bölcsőde, iskola és az óvoda kapcsolata

Tervezzük, hogy az intézmények meglátogatásán túl, részt veszünk az általuk meghirdetett programokon, valamint meghívjuk a tanítókat nyílt napra, és szülői értekezletre. Az iskolába ment óvodásaink fejlődését pedig nyomon kívánjuk követjük.

4. A kiemelt figyelmet érdemlő gyermekek ellátása

4.1. Felzárkóztatás a részképességekben lemaradt gyermekek számára

A nevelési év elején történő, a gyermek fejlettségét mérő vizsgálat alapján egyeztetés történik arról, hogy ki az a gyermek, akinél részképesség lemaradás tapasztalható.

Enyhe logopédiai fejlesztésre szorul gyermeket helyben ellátjuk, de nagyobb lemaradás, probléma esetén szakemberhez irányítjuk a szülőket.

A kiemelt figyelmet érdemlő gyermekek integrált nevelése. Az Nkt. 4.§ (13) Az óvoda feladata az iskolát megelőző kisgyermekkorú fejlesztés, továbbá a kiemelt figyelmet, különleges bánásmódot igénylő - sajátos nevelési igényű (SNI) - beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő gyermekek (BTM), és a kiemelten tehetséges gyermekek speciális igényeinek figyelembevétele, egyéni képességeikhez igazodó, legeredményesebb fejlődésük elősegítése, a minél teljesebb társadalmi beilleszkedés lehetőségeinek megteremtése. Az SNI és a BTM-es gyermekek befogadása, csak akkor jöhet létre, ha az intézmény rendelkezik az ellátásukhoz szükséges személyi és tárgyi feltételekkel. Fejlesztésük speciálisan képzett szakember közreműködését igényli.

4.2. A kiemelten tehetséges gyermekek gondozása

A kiemelten tehetséges gyermekek gondozása fontos feladat. Feladat számukra, a képességeik, tempójuk alapján, differenciáltan, egyéni bánásmóddal speciális foglalkozást biztosítani számukra, segítve az önmagukhoz képest történő fejlődést.

1. Legitimációs záradék

Elfogadás, véleményezés, jóváhagyás

Az Nkt. 26. § (1) bekezdése alapján az óvoda pedagógiai programját 2018. szeptember 1-től a nevelőtestület fogadja el és az intézményvezető hagyja jóvá.

1. A módosítással kapcsolatban a Misi Mókus Óvoda nevelőtestületének valamennyi tagja egyetértését kinyilvánította és az abban foglaltakat elfogadta.
2. Publikálás formája: tájékoztató szülői és munkatársi értekezleten, kifüggesztés, weblapon való megjelenítés.

A Misi Mókus Óvoda Pedagógiai Programját az **intézmény nevelőtestülete** 2018. augusztus 25-én megtárgyalta, véleményezte és a mellékelt jegyzőkönyv szerint aláírásával elfogadta.

Budapest, 2018. szeptember 03.

.....

A Misi Mókus Óvodai Pedagógiai Programját a Misi Mókus Óvoda **vezetője** elfogadta.

Budapest, 2018. szeptember 03.

.....

A Misi Mókus Óvodai Pedagógiai Programját a szülői képviselő nevében megismerte.

Budapest, 2018. szeptember 03.

.....

A Misi Mókus Óvoda Pedagógiai Programját az intézmény nevelőtestülete **Fabussland Kft.**
képviselőjének Fabuss Andrásnénak, mint fenntartó felé benyújtotta.

Budapest, 2018. szeptember 03.

.....

A jelen Pedagógiai Program érvényességi ideje:

Érvényessége: 2018. szeptember 01-től határozatlan ideig

A program bevezetésének ideje: 2018. szeptember 01.

Felülvizsgálatának ideje: 2019. augusztus 15.

A pedagógiai program /PP/ további módosításának módja, lehetséges indokai:

- írásos előterjesztés az óvoda vezetőségéhez,
- részletes szóbeli előterjesztés nevelőtestületi értekezleten /jegyzőkönyvben rögzített módon /

Indoka:

- törvényi változás, - leépítés, - szervezeti átalakítás,- megváltozott gazdasági feltételek,
- a nevelő testület más program bevezetéséről dönt, - ha egyéb érdekegyeztető fórum, módosítást javasol, - vezető váltás, ill. nagyobb arányú személyi változás esetén.

A pedagógiai program felülvizsgálatának mechanizmusa:

- a bevezetésétől számított első nevelési év végén - részleges
- három évente - teljes körű
- rendkívüli időben - részleges, célirányos